

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	D'ANTONIO GIANCARLO
Sito web	https://www.giancarlodantonio.com/
Telefono	3703335280
E-mail	g.dantonio9633a@ordpsicologier.it
PEC	giancarlo.dantonio@psypec.it

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 01/2020-alla data attuale
Idipsi-Parma
Scuola di specializzazione in Psicoterapia
Attualmente in formazione presso Idipsi- Istituto di Psicoterapia Sistemica Integrata, presso la sede didattica di Parma
- 09/2014–07/2017
Università degli studi di Parma
Laurea magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale

Votazione 110 e lode/110

Tesi di laurea **"Io, Noi, Loro al tempo del terrorismo internazionale: identità e métissage nelle famiglie immigrate"**, progetto di ricerca sperimentale volto ad elaborare un'analisi che consentisse di connettere gli eventi del terrorismo internazionale contemporaneo al piano delle rappresentazioni e dei vissuti quotidiani di famiglie immigrate nord-africane, tenendo in considerazione il punto di vista sia dei genitori che di figli adolescenti tra 12 e 18 anni, e di elaborare a partire dalla letteratura presente ipotesi di intervento funzionali a limitare l'impatto negativo del terrorismo sulle relazioni interculturali.

Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
Il piano formativo del corso di studi ha consentito il consolidamento e l'approfondimento delle conoscenze teoriche nelle discipline psicologiche, integrandole con un'adeguata formazione relativa agli strumenti della metodologia della ricerca e dell'intervento, al fine di rispondere alla domanda di progettazione, gestione e valutazione degli interventi psicologici, proveniente da contesti e istituzioni che operano nell'ambito dell'educazione, che rispondono ai bisogni sociali, o che si muovono nell'ambito di psicologia della salute.

Livello nel quadro europeo delle qualifiche
Livello 7 QEQ
- 09/2010–03/2014
Laurea in Scienze e tecniche psicologiche

Votazione 110 e lode/110

Tesi di laurea **"Arte e creatività: riformare il sistema educativo"**. Tesi compilativa sulla valutazione dell'uso dei laboratori artistico-espressivi nei sistemi educativi e formativi, dall'età prescolare fino all'Università, come strumento di potenziamento della creatività e del pensiero critico. E' stata elaborata un'analisi trasversale mettendo a confronto studi svolti in contesti geografici diversi, europei ed americani.

Livello nel quadro europeo delle qualifiche Livello 6 QEQ

• 09/2002–07/2007
Liceo Scientifico Renato Caccioppoli, Scafati (Italia)

Diploma liceale

Votazione 100/100

Livello nel quadro europeo delle qualifiche Livello 4 QEQ

ESPERIENZE FORMATIVE E COMPETENZE PERSONALI ACQUISITE

• 10/2018-04/2019
Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Distretto Parma Sud-Est

Tirocinio post-lauream

500 ore di tirocinio svolte presso il servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza, Distretto Parma Sud-Est, nelle sedi operative di Langhirano e Traversetolo. Tutor: Dott. Gabriele Moi.

Principali mansioni, responsabilità e competenze acquisite

Osservazione dei colloqui e delle consulenze psicologiche, somministrazioni di test e scale di valutazione di varia tipologia con minori e adulti, osservazione delle prime visite gestite dal neuropsichiatra, osservazione degli interventi psico-educativi, partecipazione alle equipe interne al servizio e alla equipe integrate con i Servizi Sociali, partecipazione ai progetti gestiti dal Distretto Sanitario con scuole di diverso ordine e grado, osservazione di incontri di verifica e monitoraggio con insegnanti, educatori professionali e/o assistenti sociali.

• 04/2018-10/2018
Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali
Università degli Studi di Parma

Tirocinio post-lauream

500 ore di tirocinio svolte presso il Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali, con tutor Prof.ssa Nadia Monacelli nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro

Principali mansioni, responsabilità e competenze acquisite

Partecipazione ad attività di ricerca gestite da equipe multidisciplinari inerenti all'ambito della psicologia sociale e del lavoro: analisi della letteratura, costruzione di strumenti, raccolta e analisi dati, stesura di report, collaborazione alla stesura di articolo scientifici, partecipazione a riunioni di equipe. Partecipazione a progetti di comunicazione interculturale gestiti dal CUCI

(Centro Universitario di Cooperazione Internazionale). Supporto nella gestione didattico-amministrativa di alcuni corsi di laurea e dei relativi esami.

- 02/2016–05/2016
Spazio Salute Immigrati -
AUSL Parma, Parma (Italia)

Principali mansioni,
responsabilità e competenze
acquisite

Tirocinio durante gli studi

250 ore di tirocinio, svolte in affiancamento al Dott. D'Avolo, presso il Servizio di medicina delle Migrazioni (Spazio Salute Immigrati) che ha il compito di coordinare le attività sanitarie rivolte agli stranieri per favorire l'accesso alla rete dei servizi sanitari e rendere l'assistenza adeguata ed efficace.

Supporto e assistenza nella gestione nel front-office e della sala d'attesa, osservazione delle sedute e delle consulenze psicologiche con soggetti immigrati sprovvisti di permesso di soggiorno, richiedenti asilo, rifugiati e minori non accompagnati (inseriti nella rete SPRAR) in condizione di fragilità e vulnerabilità, gestione dell'archivio pazienti e del calendario appuntamenti con i mediatori culturali, partecipazione alle riunioni di equipe con medici, infermieri, ostetriche, borsisti e psicologi del Servizio.

- 04/2011–06/2013
Compagnia Era Acquario,
Parma (Italia)

Principali mansioni,
responsabilità e competenze
acquisite

Tirocinio durante gli studi/stage

250 ore di tirocinio più successivo stage distribuito su tre anni, svolto in affiancamento alla Dott.ssa Nicolussi Perego, presso l'Associazione Culturale Compagnia Era Acquario.

Il tirocinio si è focalizzato sull'uso dei laboratori espressivo/creativi come strumento di potenziamento del Sè, delle competenze socio-emotive e psico-fisiche. Si è fornito supporto nella progettazione e svolgimento di progetti con soggetti disabili, bambini in età prescolare, adolescenti in situazioni di rischio, educatori e operatori sociali. Le sedi presso cui i laboratori sono stati implementati sono scuole dell'infanzia, licei e centri di formazione professionale, Associazioni Onlus.

ESPERIENZE LAVORATIVE

- 05/2018–alla data attuale
Parma e Reggio Emilia (Italia)

Psicologo clinico e sociale

Esercizio della libera professione. Consulenze psicologiche individuali o familiari, percorsi di gruppo sia per adulti che per adolescenti, interventi di potenziamento e riabilitazione. Ambiti prevalenti: infanzia e adolescenza, disabilità, sostegno alla genitorialità, consulenze familiari, migrazione e consulenze per artisti.

- 01/2018–alla data attuale
Cooperativa Sociale
CORESS, Reggio Emilia
(Italia)

Educatore

Interventi educativi sulle abilità residue a favore di minori disabili seguiti dal settore di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza del Dipartimento Salute Mentale e Dipendenze Patologiche, svolti individualmente o in gruppo. Assistenza Educativa Scolastica (AES) presso scuola dell'infanzia e primaria, a favore di alunni con disabilità o con forme di disagio scolastico.

- 02/2018–alla data attuale
Università degli Studi di

Assistente alla cattedra e Tutor didattico

Svolgimento della funzione di tutoraggio didattico e assistenza per i corsi di

Parma, Parma (Italia)

Psicologia Sociale all'interno del percorso PF24, funzionale all'acquisizione dei 24 crediti formativi che permettono l'accesso al concorso per i ruoli di docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado

- 10/2019—04/2020

Centro Studi Erickson, Trento
Università degli Studi di
Parma, Parma (Italia)

Borsista di ricerca

Ricercatore all'interno del progetto "La gestione dei conflitti interpersonali nella prospettiva della comunicazione interculturale e inclusiva", finanziato da Centro Studi Erickson in collaborazione con il Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali; referente scientifico: prof. Marco Mezzadri. Il progetto è volto ad individuare un compendio di abilità e competenze necessario al corpo insegnanti di scuole di ogni ordine e grado, funzionale a gestire contesti relazionali complessi ed eterogenei ad alto tasso di conflittualità e a definire traiettorie di intervento per implementarne l'acquisizione e la padronanza.

- 07/2018—06/2019

Università degli Studi di
Parma, Parma (Italia)

Borsista di ricerca

Ricercatore all'interno del progetto "Dai centri di accoglienza straordinaria al sistema integrato di accoglienza in Provincia di Parma: linee guida e strumenti operativi per la transizione", attivato da: Dipartimento di Scienze Economiche e Aziendali dell'Università degli Studi di Parma e Prefettura di Parma; referente scientifico: Prof.ssa Nadia Monacelli. Il progetto di ricerca è volto a identificare le aree per il miglioramento delle politiche e delle pratiche gestionali dei soggetti istituzionali coinvolti nel sistema dell'accoglienza richiedenti asilo attraverso la valutazione di efficacia, efficienza ed economicità degli interventi attuati dai Centri di Accoglienza Straordinaria (CAS) di Parma e provincia.

- 02/2015—alla data attuale
Soggetti pubblici e privati

Formatore/ conduttore di laboratori

Collabora come conduttore di laboratori artistico/espressivi con varie scuole dell'infanzia, scuole primarie e secondarie della provincia di Parma (Noceto, Fornovo, Collecchio, Parma) per la realizzazione di progetti inseriti come attività integrative in orario curricolare ed extra-curricolare e come formatore con diversi enti (associazioni sportive e culturali, Ordine dei Medici Veterinari). Collabora inoltre con diversi soggetti pubblici e privati, tra cui Magnifica Comunità degli Altipiani Cimbri (Trento), Comune di Parma e Minimondi Parma-Festival di letteratura e illustrazioni per l'infanzia, per la realizzazione di progetti per l'infanzia, attraverso piece teatrali e laboratori tematici.

- 09/2014—06/2016

Compagnia Era Acquario,
Parma (Italia)

Assistente nella conduzione dei laboratori

Conduce come assistente della Dott.ssa e coreografa Lucia Nicolussi Perego due laboratori artistici per disabili, uno per minorenni, e uno per disabili adulti iscritti all'Anffas. Questi laboratori si propongono di favorire lo sviluppo della propria identità e individualità e di strutturare occasioni di espressione, comunicazione e incontro tra realtà diverse, potenziando la percezione del Sè, le competenze socio-emotive e quelle psico-fisiche. Si crea, inoltre, una piccola compagnia con produzioni di spettacoli con danzatori e attori disabili e normodotati. La compagnia viene ospitata diverse volte a MODE H Europe, Tours (Francia) all'interno di eventi artistici volti all'integrazione.

- 2012—2016

ER.GO, Parma (Italia)

Collaborazione a tempo parziale (150 ore)

A partire da giugno 2012, per quattro anni, ogni anno accademico viene svolto

in collaborazione con l'Università di Parma, la collaborazione a tempo parziale (150 ore) presso ER.GO, Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori. La collaborazione viene svolta presso l'Ufficio Controlli della sede ER.GO di Parma, con compiti inerenti la valutazione e il sostegno nell'iter della documentazione reddituale per gli studenti stranieri, funzionale alla richiesta di domande benefici.

- 02/2014–09/2014
Servizio Civile Nazionale,
Parma (Italia)

Volontario Servizio Civile

Servizio Civile svolto presso i Servizi Sociali di Parma, polo Montanara. Il progetto attivato era volto a fornire sostegno e assistenza a minori e famiglie in condizioni di fragilità e vulnerabilità psicologica o psichica, economica, sociale: famiglie con minori in tutela o rischio di allontanamento, famiglie immigrate, famiglie con soggetti non autosufficienti o aventi gravi patologie mediche e/o psichiatriche.

- 09/2011–06/2013 Soggetti
privati, Parma (Italia)

Assistenza allo studio/dopo-scuola

Supporto dopo-scuola offerto a bambini con disturbi dell'apprendimento o con disturbo dell'attenzione e iperattività, in alcuni casi in comorbidità con altre patologie psichiche. L'attività viene svolta in collaborazione e sotto supervisione della Dott.ssa Cantarelli (logopedista) e della Dott.ssa Chiesi (psichiatra), che seguono privatamente questi minori. Il supporto dopo-scuola è funzionale a fornire un ulteriore sostegno ai ragazzi e alle famiglie, in concordanza con la generale presa in carico e il percorso terapeutico svolto dai professionisti sopra menzionati.

ATTIVITA' DIDATTICA

- 24/12/2018
ICSS XVI, International
Conference on Social
Sciences, Parigi
(Francia)

Relatore

Partecipazione come relatore alla giornata di studi internazionale, volta a promuovere e dare visibilità ai più recenti filoni di ricerca, in ambito interdisciplinare, su tematiche di rilevanza sociale e a costruire occasioni di scambio e dialogo tra diverse realtà professionali, provenienti da 55 diversi nazioni.

- 21/03/2018
Università degli Studi di Parma

Seminario

Approfondimento sui processi migratori e dinamiche "autoctoni-migranti": valutazione dell'impatto della situazione terroristica internazionale sulle relazioni inter-comunitarie nelle società multietniche, a cavallo tra gestione quotidiana delle rappresentazioni identitarie e rischi di radicalizzazione in famiglie Arabo-musulmane immigrate in Italia. Proposto, inoltre, uno spunto di riflessione sul valore e il ruolo della scuola nel porsi come interlocutore privilegiato rispetto a tematiche così delicate e complesse

- 22/01/2018
Convegno Internazionale "La
prevenzione della
radicalizzazione tra le giovani
generazioni", Modena (Italia)

Relatore

Partecipazione come relatore alla sessione di studi di ricerca internazionali della conferenza organizzata da YEIP. Il progetto dal titolo The Youth Empowerment and Innovation Project (YEIP), finanziato dall'Unione Europea tramite il programma Erasmus+, ha come obiettivo quello di creare e sperimentare un modello di politiche di prevenzione finalizzato a contrastare e prevenire tra i

giovani fenomeni di marginalizzazione e radicalizzazione violenta, attraverso l'ausilio degli strumenti del Good Lives Model e della psicologia positiva.

PUBBLICAZIONI

D'Antonio, G., Monacelli, N. (2018). I, We, They at the time of international terrorism: identity and métissage in immigrant families. In: YEIP - Youth Empowerment and Innovation Project (a cura di), *Preventing Radicalisation and Social Exclusion from the bottom up: Young People's Voices. The Conference Papers*.

D'Antonio, G., Monacelli, N. (2018). I, We, They at the time of international terrorism: identity and métissage in immigrant families. In: EUSER European Center For Science Education and Research (a cura di), *16th International Conference on Social Sciences Proceedings Book*. Paris: EUSER.

CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI

- Competenze linguistiche

Lingua madre: **Italiano**

Altre lingue:

Inglese:

COMPRENSIONE: Ascolto B2

Lettura B2

PARLATO: Interazione B2

Produzione orale B2

PRODUZIONE SCRITTA: B2

Francese:

COMPRENSIONE: Ascolto A2

Lettura B1

PARLATO: Interazione A1

Produzione orale A1

PRODUZIONE SCRITTA: A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

- Competenze digitali

Elaborazione delle informazioni: Utente autonomo

Comunicazione: Utente autonomo

Creazione di Contenuti: Utente autonomo

Sicurezza: Utente autonomo

Risoluzione di problemi: Utente base

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

- Competenze artistiche

Danzatore, attore/performer in progetti e performance realizzati da: Compagnia Era Acquario (L. Nicolussi Perego), Compagnia DNA (E. Pagani), Backsteinhaus Produktion (N. Liszta), LENZ Fondazione (M. F. Maestri). Ha inoltre collaborato con E. Cuppini, S. Paparella, F. Pennini, L. Bonvini, S. Bucci, S. Poda, M. Perego nella realizzazione di: piece di teatro fisico o teatrodanza, installazioni performative e opere liriche.

- Competenze comunicative**

DISPONIBILITA' AI RAPPORTI INTERPERSONALI: ottima; acquisita attraverso il percorso di studi affrontato, i tirocini svolti e le esperienze come volontario presso i Servizi Sociali e conduttore di laboratori nei contesti scolastici.

COMUNICAZIONE VERBALE E ASSERTIVITA': ottima; acquisite attraverso l'esperienza di formatore e conduttore di laboratori con bambini e soggetti disabili e il sostegno nello studio offerto a bambini con disturbi nell'apprendimento. Il tipo di ruoli ricoperti hanno richiesto la necessità di gestire costantemente la comunicazione e l'efficacia dei propri comportamenti.

LAVORO IN GRUPPO: ottimo; stimolata dalla propria esperienza nell'ambito artistico e la necessità di lavorare in gruppi numerosi e dalle esperienze di equipe usufruite presso i Servizi Sociali e durante il tirocinio presso lo Spazio Salute Immigrati.

ORIENTAMENTO AL CLIENTE: buono, sviluppato attraverso le prime esperienze come steward e promoter.
- Competenze organizzative e gestionali**

ORIENTAMENTO AI RISULTATI: ottimo; stimolato dalla necessità di gestire simultaneamente gli studi universitari e gli impegni lavorativi, con esperienze anche all'estero.

SPIRITO DI INIZIATIVA: buono; acquisito nella gestione autonoma di progetti con le scuole e nella ricerca e costruzione di una rete di contatti con soggetti pubblici e privati.

STESURA DI RAPPORTI E RELAZIONI: ottima; sviluppata nel corso del tirocinio nella gestione dell'archivio delle visite e delle sedute dei pazienti e nell'esperienza di Servizio Civile, in cui era richiesto di redigere periodicamente delle valutazioni e partecipare alla stesura delle relazioni ufficiali.

CONTROLLO OPERATIVO: buono; appreso soprattutto attraverso le esperienze in contesti complessi e polivalenti quali i Servizi Sociali e l'AUSL.

FLESSIBILITA' OPERATIVA: ottima; il tipo di attività finora svolte hanno richiesto di gestire i contesti e le procedure in modo flessibile, al fine di riuscire efficacemente a raggiungere gli obiettivi preposti.
- Competenze professionali**

PROBLEM SOLVING: ottimo soprattutto nelle capacità di sintesi, funzionale alla ricerca di soluzioni efficaci, sviluppato nella necessità di fronteggiare contesti complessi quali compagnie di danza e Servizi Sociali e di gestire la molteplicità di difficoltà nel relazionarsi con un'utenza straniera, nello Spazio Salute Immigrati.

NEGOZIAZIONE: buona; l'esperienza in contesti di equipe, l'attività di vendita e promozione e la costruzione di progettualità con le scuole hanno implementato la capacità di negoziare tra punti di vista e necessità contrapposte.

LETTURA DEI BISOGNI: ottima; il tipo di studi specifici affrontati ha promosso la capacità di leggere i bisogni specifici di cui i soggetti sono portatori e il saperli collocare, valutando la complessità di contesti socio-culturali-affettivi di cui gli individui sono portatori.

PATENTI DI GUIDA

Patente di guida di tipo B

Trattamento dei dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101