

CURRICULUM FORMATIVO-PROFESSIONALE

La sottoscritta Paola Rocchi,

DICHIARA

di avere il seguente curriculum formativo-professionale:

- luglio 1984 conseguimento del diploma di maturità;
- autunno 1984 iscrizione al corso di laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova;
- dal luglio al dicembre 1988 frequenza presso il Servizio di Igiene Mentale ed Assistenza Psichiatrica dell'U.S.L. n° 9 di Reggio Emilia;
- marzo 1990 conseguimento del **diploma di laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova**, con votazione pari a **110 sopra 110 CON LODE**;
- dal maggio al luglio 1990 stage presso il **Medical Research Council (MRC) di Cambridge** (prof. Antony Marcel);
- dal 1989 al 2000 internato presso il **laboratorio di memoria e apprendimento** dell'Università di Padova sotto la supervisione del **prof. Cesare Cornoldi**;
- dal 1990 al 2000 internato presso il **laboratorio di percezione** dell'Università di Verona sotto la supervisione del **prof. Manfredo Massironi**;
- 16 aprile 1991: collocazione al 3° posto nella graduatoria generale di merito del concorso a 3 posti per la frequenza ai corsi di **dottorato di ricerca in Psicologia dell'Università di Padova (vincita del concorso)**;
- 22 aprile 1991: collocazione al 2° posto nella graduatoria generale di merito del concorso a 3 posti per la frequenza ai corsi di **dottorato di ricerca in Psicologia dell'Università di Bologna (vincita del concorso)**;
- novembre 1991: inizio frequenza ai corsi di dottorato di ricerca in Psicologia presso l'Università di Bologna;
- nell'ottobre 1991 la sottoscritta ha partecipato come **relatrice al Convegno sulle Immagini Mentali dell'Università di Pavia**;
- dal 1992 al 1995 internato presso il **laboratorio di Psicologia Sociale** dell'Università di Bologna sotto la supervisione del **prof. Augusto Palmonari**;
- nel settembre 1992 la sottoscritta ha partecipato come **relatrice al 4° Convegno Internazionale sull'Imagery & Cognition**;
- dall'ottobre 1992 al giugno 1993 stage presso l'**Università di Louvain (Belgio)** sotto la supervisione del **prof. Bernard Rimè**; lo stage si è reso possibile anche grazie alla vincita di una

borsa di studio del programma di scambio per gli studenti Erasmus; il programma di ricerca ha riguardato lo studio del rapporto tra la motivazione epistemica del bisogno di chiusura cognitiva e la condivisione sociale delle emozioni;

-dal luglio al settembre 1993 stage presso **l'Università del Maryland a College Park (MD-USA)** sotto la supervisione del **prof. Arie W. Kruglanski;** il programma di ricerca ha riguardato l'approfondimento di alcuni aspetti del bisogno di chiusura cognitiva e della sua relazione con l'intolleranza per l'ambiguità;

-dal luglio al settembre 1994 stage presso **l'Università del Maryland a College Park (MD-USA)** sotto la supervisione del **prof. Arie W. Kruglanski;** il programma di ricerca ha riguardato l'approfondimento della relazione tra il bisogno di chiusura cognitiva e la creatività;

-settembre 1994 **vincita** con classificazione al 2° posto del concorso per **borse di studio** finalizzate ad **attività di ricerca all'estero** dell'Università di Padova;

-nel corso del 1995 la sottoscritta ha **collaborato per attività didattiche e di ricerca** (seminari, esami, relazioni su dati) con **l'Università degli Studi di Urbino (prof. Dino Giovannini);**

-giugno 1995 vincita del concorso per **borse di studio** bandito dalla Commissione per gli scambi culturali fra **l'Italia e gli Stati Uniti – Italian Fulbright Commission;**

-settembre 1995 **conseguimento del diploma di DOTTORE DI RICERCA in Psicologia (Ph.D.);**

-dall'ottobre 1995 al marzo 1996 stage presso **l'Università dell' Indiana a Bloomington,** sotto la supervisione della **prof. Margaret J. Intons-Peterson;** il programma di ricerca ha riguardato l'approfondimento di alcuni deficit cognitivi conseguenti all'invecchiamento, le possibili strategie per farvi fronte, e la verifica con materiale visivo dell'effetto delle false memorie;

-febbraio 1997 superamento **dell'Esame di Stato per l'abilitazione** all'esercizio della professione di Psicologo;

-dal febbraio all'aprile 1997 la sottoscritta ha tenuto un **seminario sulle Immagini Mentali** afferente al corso di Psicologia Generale tenuto dal **dottor Ugo Savardi** presso **l'Università degli Studi di Verona;**

-nell'Anno Accademico 1997/98 la sottoscritta è stata nominata **professore a contratto** per l'insegnamento della **Psicologia Sociale** presso **l'Università di Verona;**

-nell'Anno Accademico 1997/98 la sottoscritta è stata nominata **esercitatrice** presso la cattedra di **Psicologia Sociale** tenuta dal **prof. Dino Giovannini dell'Università di Trento, facoltà di Sociologia;**

-dal 1997 la sottoscritta ha iniziato una formazione clinica mirata al trattamento dei disturbi d'ansia sotto la supervisione di diversi psicoterapeuti, in particolare il **dottor Alberto Catalano,** primario presso l'ex Ospedale Psichiatrico di Reggio Emilia e Psicoterapeuta ad indirizzo cognitivo-

comportamentale, socio fondatore della Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento,

e i **professori Fabio Bassoli e Mario Mariotti**, docenti universitari, responsabili di servizi territoriali, direttori della scuola di psicoterapia ISCRA di Modena, psichiatri e psicoterapeuti ad indirizzo sistemico-relazionale;

-la sottoscritta ha conseguito alla fine del 2001 il **diploma di specializzazione in Psicoterapia Sistemico-Relazionale e della Famiglia con il massimo dei voti (60/60)**;

-dal 1997 la sottoscritta ha iniziato anche a lavorare nell'ambito clinico, principalmente nel trattamento dei disturbi d'ansia;

-per l'Anno Accademico 1998/99 la sottoscritta è stata **nominata professore a contratto** per l'insegnamento della Psicologia Generale presso **l'Università di Parma**;

-nel corso del 1998 la sottoscritta ha frequentato per un tirocinio **il Centro di Terapia della Famiglia della Ausl di Reggio Emilia**;

-anche nel corso del 1999 la sottoscritta ha frequentato per un tirocinio **il Centro di Terapia della Famiglia della Ausl di Reggio Emilia**;

-il 18 marzo 1999 la sottoscritta ha partecipato come **relatrice al convegno " Neuroscienze e Apprendimento"**, **organizzato in coordinamento con la Brain Awareness Mondiale**;

-nel corso del 2000 la sottoscritta ha frequentato il **Policlinico di Modena**, settore di Psicologia, per un **tirocinio** clinico focalizzato sulla **Psico-oncologia**, con presenza in reparto Oncologico durante il giro di visita;

-nell'anno 2002 la **sottoscritta ha vinto il concorso per un posto di ruolo presso l'AUSL di Reggio Emilia** e ha lavorato presso un Servizio Sociale svolgendo parallelamente la libera professione intramuraria; alla fine dell'anno, la sottoscritta ha optato per la Libera Professione che svolge tuttora, collaborando con specialisti dei diversi settori collegati (psichiatria, medicina generale, dietologia, pediatria, endocrinologia, etc.);

-dal 2002 ad oggi la sottoscritta ha seguito corsi di aggiornamento nell'ambito della formazione continua (**ECM, crediti formativi**) secondo le disposizioni di legge.

PUBBLICAZIONI

TESI DI LAUREA PUBBLICATA: "La vividezza delle immagini mentali visuo-spaziali nel cieco e nel vedente".

TESI DI DOTTORATO PUBBLICATA: “La relazione del bisogno di chiusura cognitiva con l’intolleranza per l’ambiguità e con la creatività”.

Rocchi, P., Cornoldi, C., Massironi, M., (1990). La struttura visuo-spaziale dell Immagini Mentali: un’indagine sperimentale nel cieco e nel vedente. *Contributi di Psicologia*, 4, III, 3-34.

Rocchi, P., Cornoldi, C., Massironi, M., (1992). Differenze tra matrici di lettere percepite ed immaginate. In L. Vecchio (a cura di), *Le immagini mentali*, La Nuova Italia Editrice, Firenze.

Rocchi, P., Cornoldi, C., Massironi, M., (1992). Imagery capacity limitations in processing discontinuous patterns of different complexity: differences between perception and imagery. In *FEWIC*, Fourth European Workshop on Imagery and Cognition.

Cornoldi, C., Rocchi, P., De Beni, R., (1992). Memoria e uso di immagini mentali in ciechi congeniti totali. In D. Galati (a cura di), *Vedere con la mente*, Franco Angeli, Milano.

Cornoldi, C., Bertuccelli, B., Rocchi, P., Sbrana, B., (1993). Processing capacity limitations in pictorial and spatial representations in the totally congenitally blind. *Cortex*, 29, 675-679.

Rocchi, P., (1996). Il bisogno di chiusura cognitiva. *Giornale italiano di psicologia*, 5, 725-752.

Rocchi, P., (1997). Il bisogno di chiusura cognitiva e l’intolleranza per l’ambiguità percettiva. *Giornale italiano di psicologia*, 1, 189-226.

Rocchi, P., (1997). L’invecchiamento ben temperato. *Psicologia contemporanea*, 3, 23-25.

Rocchi, P., (1997). Il deficit di memoria nell’anziano: l’importanza dei ritmi circadiani. *Annali dell’Istituto di Psicologia dell’ Università di Verona*.

Rocchi, P., (1998). Il bisogno di chiusura cognitiva e la creatività. *Giornale italiano di psicologia*, 153-190.

Intons-Peterson, MJ., Rocchi, P., West, T., McLellan, K., Hackney, A., (1999). Aging, optimal testing times, and negative priming. *Journal of Experimental psychology: learning memory and cognition*.

Intons-Peterson, MJ., Rocchi, P., West, T., McLellan, K., Hackney, A., (1999). Age, testing at preferred or non preferred times (testing optimality) and false memory. *Journal of Experimental psychology: learning memory and cognition*.

Rocchi, P., Massironi, M., Cornoldi, C., (proposto per la pubblicazione). Does regularity affect the construction of a visual mental image as it affects visual perception?